

# 1. PROJET PÉDAGOGIQUE

## A. L'ÉCOLE N'EST PAS UNE ÎLE

L'ancrage de l'école dans la vie sociale vise à mieux l'enraciner dans le monde qui nous entoure, à donner un sens aux apprentissages et ainsi l'ouvrir à la société.

Dès l'entrée en maternelle, ce travail constant de socialisation prend quotidiennement de multiples formes.

Les classes de découverte (classes vertes, classes de neige,...), les visites sur le terrain, les excursions, la venue de personnes extérieures dans les classes, l'usage des nouvelles technologies sont des outils supplémentaires à intégrer dans la vie des classes pour ouvrir les enfants au monde et favoriser leur vie sociale. Souvent, ces activités « d'extérieur » sont l'aboutissement de projets alliant des objectifs de développement de connaissances avec des objectifs de développement de compétences sociales ou autres.

## B. COLLABORER AVEC LES PARENTS

La qualité du partenariat entre l'école et les familles est essentielle à la réussite des élèves.

Nous souhaitons particulièrement soigner cette relation avec les parents d'élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage. Le dossier de l'élève en difficulté permettra notamment de définir les lacunes et de travailler à leur remédiation.

Cette collaboration est également possible grâce à l'Association de parents, présente pour soutenir l'action de l'équipe éducative, à la présence active de parents à la bibliothèque de l'école et aux interventions régulières de parents volontaires dans les domaines les plus variés.

La communication aux parents, qui se veut complète et efficace, fera l'objet d'une attention particulière.

## C. LES APPRENTISSAGES EN LANGUE FRANÇAISE

La communication est une de nos priorités éducatives. Des outils sont constamment mis en œuvre pour améliorer les capacités d'expression. La lecture, compétence la plus importante, fait toujours l'objet d'attentions particulières.

Nous désirons également renforcer l'expression de l'auto-évaluation, tant dans la découverte du fonctionnement de ses propres apprentissages que dans l'évaluation de ses comportements à l'école.

## D. LES APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUE

Pour augmenter les performances de nos élèves, nous privilégions également les compétences en mathématique. Ces dernières années, notre plan de formation y a été consacré et une partie de nos concertations ont ce même but. Nous y abordons chaque domaine de la mathématique pour affiner les objectifs et compétences au sein de chaque cycle et en continuité entre eux. Nous recherchons et expérimentons de nouvelles activités susceptibles d'obtenir les compétences attendues, de façon plus active et parfois plus ludique, en référence au programme du réseau.

## E. LE FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE

Vu le nombre croissant d'élèves de l'école provenant de l'étranger et ne comprenant pas le français, il nous paraît indispensable de prendre en compte cette différence pour favoriser leur insertion dans l'école et l'évolution positive de leur parcours scolaire.

Pour bénéficier de périodes « Français langue d'apprentissage » ou FLA, les élèves étrangers non primo-arrivants doivent passer, préalablement, un test pour évaluer leur connaissance de la langue. Soit l'élève obtient un A (réussite), soit il obtient un B (faible maîtrise du français), soit il obtient un C (très faible maîtrise du français). Pour bénéficier de périodes FLA, l'élève doit obtenir un B ou C à l'issue de son évaluation. Ces périodes lui seront consacrées pour

améliorer sa connaissance de la langue française. Une enseignante sera détachée pour les encadrer pour toutes les périodes obtenues.

Dans un premier temps, nous préférons la pratique et la compréhension de la langue orale par des conversations axées sur l'enrichissement du vocabulaire et la structure des phrases.

Ensuite, des activités de lecture permettent la découverte de la langue écrite, sa compréhension et sa pratique.

Ce n'est que dans un troisième temps que sont abordés les aspects techniques du français, comme l'orthographe, la grammaire et la conjugaison.

En marge des périodes consacrées exclusivement à l'apprentissage du français en petit groupe, nous veillons également à singulariser le moins possible ces apprentissages en les intégrant au maximum aux leçons reçues en classe et ce, pour éviter toute stigmatisation excessive des lacunes observées.

Nous veillons aussi à valoriser les aspects culturels d'origine permettant ainsi d'améliorer l'image des enfants étrangers auprès de leurs camarades.

En maternelle, pour accueillir au mieux ces enfants, nous soignons particulièrement la communication non-verbale et les supports concrets d'apprentissage (dessins, croquis,...). Les élèves de M2 et M3 peuvent également bénéficier de périodes FLA.

## F. AUTONOMIE DES ÉLÈVES

Pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme, les titulaires veillent à différencier leurs apprentissages, en tenant compte de la personnalité de chacun ainsi que de ses acquis. Nous varions également nos approches en partant de situations complexes, en travaillant par groupes de niveau, en tutorat, ...

Pour aider les élèves en difficulté (dyslexiques, dyspraxiques, dysorthographiques, atteints de dyscalculie, ...) ou en intégration, nous avons recours à des aménagements raisonnables en collaboration avec le PMS ou l'école spécialisée. Dans certains cas, c'est le titulaire qui s'en charge.

## G. LE DASPA (Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des Primo-Arrivants)

Comme toutes les écoles et tous réseaux confondus, notre école accueille des enfants étrangers dont les familles ont fui leur pays à cause de la guerre ou parce qu'elles sont menacées par le régime au pouvoir.

Nous bénéficions d'une aide de la part de la FWB afin de pouvoir les aider à se familiariser avec la langue française. Nous avons, cette année encore, en fonction du nombre de primo-arrivants scolarisés chez nous, 12 périodes par semaine.

Ces périodes, qui sont données par une institutrice recrutée pour cette tâche, sont destinées à leur apprendre les rudiments de la langue française, essentiellement au niveau oral. Le but est de sortir au maximum dans les quartiers environnants afin d'enrichir leur vocabulaire de manière pratique. Les enfants travaillent aussi en classe avec des feuilles en faisant correspondre des images avec des mots. Les plus anciens commencent à lire et à écrire des mots.

Les notions acquises en lecture ou à l'écrit sont assez basiques mais les progrès actés chez les élèves fréquentant cette classe depuis sa création sont réels. Les progrès les plus spectaculaires sont enregistrés à l'oral.

Lorsque les enfants ne fréquentent pas la classe DASPA, ils sont scolarisés dans l'année dans laquelle ils sont inscrits et bénéficient d'apprentissages adaptés de la part des titulaires.

## H. LE DÉVELOPPEMENT SPORTIF ET ARTISTIQUE

La pratique sportive à l'école poursuit plusieurs objectifs :

- ✓ Donner le goût et l'envie d'une pratique régulière du sport ;
- ✓ Développer les aptitudes physiques de base;
- ✓ Développer la sociabilité : respect des autres (partenaires et adversaires), respect des règles, gestion d'une victoire et acceptation d'une défaite ;
- ✓ Eduquer à la santé par une hygiène de vie saine et sensibiliser au problème de l'obésité, de la sédentarité et à leurs conséquences.

Concernant le développement artistique, l'école propose une ouverture culturelle par la découverte d'artistes, contemporains ou non. Les élèves s'exercent à travailler « à la manière de... » à travers l'observation de leurs œuvres, la découverte de techniques d'art plastique ou leur visite en classe (quand elle est possible). Individuellement ou collectivement, les élèves sont amenés à créer pour libérer une émotion en s'exprimant. Ils sont amenés également à exprimer leur ressenti face à une œuvre, à s'éveiller au jugement critique et à développer une certaine confiance en eux à travers les arts plastiques. Chaque année, autant que possible, des classes exposent leurs œuvres à l'espace Beau Site.

## I. SOUTENIR DES VALEURS

Les valeurs défendues dans notre projet éducatif doivent être soutenues quotidiennement par différents moyens : élaboration de chartes de classe en début d'année, évaluation des comportements dans chaque bulletin, ...

En fonction des circonstances, l'équipe éducative veille également à inviter au dialogue après une dispute, à une facilitation du règlement des conflits avec l'aide de l'adulte mais surtout entre enfants et enfin, à développer la confiance en soi.

Nous voulons arriver à la découverte d'un réel « art de vivre », soutenu par les valeurs travaillées spécialement au cours de religion.

Le respect du matériel mis à disposition des élèves implique que ces derniers en prennent soin comme si c'était le leur.

## J. ASSURER EN CONTINUITÉ LES COMPÉTENCES ACQUISES DANS LES CLASSES

Nous visons à améliorer la collaboration entre enseignants tant en début d'année que durant toute l'année scolaire afin qu'ils cernent au mieux les acquis et les difficultés rencontrées par les élèves dont ils ont la charge. Le développement d'outils transversaux est aussi réalisé pour faciliter les transitions entre classes et cycles.

## K. LES LIENS AVEC L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ ET LE SECONDAIRE

Faire une place à l'enfant différent dans l'école est essentiel. Les enrichissements mutuels obtenus sont trop importants pour que nous nous en passions aujourd'hui. Elle nécessite cependant une disponibilité et une attention particulières qui sont, pour chaque enfant, évaluées avec les enseignants.

La même attention est portée aux enfants issus de l'enseignement primaire spécialisé, avec l'aide du centre psychomédico-social (PMS), de l'institutrice détachée de l'école spécialisée et un solide contact avec l'école de départ. C'est l'école spécialisée qui doit mettre en place un PIA (plan individuel d'apprentissage) en partenariat avec l'enseignant(e) de notre école en charge de l'élève. Nous nous rencontrons au moins deux fois par année scolaire afin de faire le point sur les progrès réalisés par l'enfant. Si certains objectifs ne sont pas atteints, il faut se poser la question sur leur poursuite ou non. Après avoir pesé le pour et le contre, si la réponse est négative, il faut alors en rechercher d'autres plus pertinents.

Nous veillons particulièrement à l'accueil et à l'intégration de ces enfants par leurs camarades ainsi qu'au suivi de leur scolarité et ce, par la concertation entre adultes mais aussi avec les élèves.

Quant au passage en secondaire, celui-ci est facilité grâce à une collaboration entre l'école fondamentale et l'école secondaire.

Les élèves sont préparés à ce passage par une journée de visite au secondaire.

L'invitation aux réunions d'information et la présence active des titulaires de 6<sup>ème</sup> primaire à ces mêmes séances d'information sont également encouragées.

Périodiquement, les enseignants du primaire rencontrent leurs collègues du secondaire afin d'harmoniser leurs pratiques et faire le point sur les attentes de chacun.

Enfin, l'intégration à l'école secondaire est améliorée grâce à l'apprentissage de l'autonomie, la pratique de méthodes de travail similaires et l'organisation personnelle de l'étude.

*(1) Cycle : ensemble de 2 (ou 3) années scolaires qui, ensemble, amènent à l'acquisition de savoirs et compétences à la fin de ces deux (ou 3) années.*